

БИБЛИОТЕКА НА ИГРАЧКИТЕ – ПЪРВАТА ОТКРИТА В ПОМОЩНО УЧИЛИЩЕ ПО МЕЖДУНАРОДЕН ПРОЕКТ НА ФОНДАЦИЯ ЗА ДЕЦАТА В РИСК ПО СВЕТА

На 24.04.2015 г. в Помощно училище “П.Р. Славейков” се навършва една година от функционирането на Библиотека на играчките. Годишнината от това събитие е поводът да споделим нашата поредна добра педагогическа практика за иновативна корекционно-възпитателна работа. Тя съответства на мисията ни за непрекъснато внедряване и утвърждаване на действащи образователни политики в специалната образователна подкрепа на деца и ученици с обучителни затруднения.

През април 2014 г. като партньори в проект на Фондацията за децата в риск по света бе създадена Библиотека на играчките в нашето училище. Идеята на проекта е еко играчките да се ползват на библиотечен принцип с широк кръг от потребители – деца и специални педагози. Предназначени са за деца от предучилищна възраст, които в процеса на свободната игра по практически път да постигнат развитие на фина моторика, умения за общуване, познавателните процеси, свободно изразяване на емоции и овладяване на уменията за игра с възрастен, с друго дете или самостоятелно, спазвайки определени правила и последователност. Нашата Библиотека на играчките е първата такава в Помощно училище в България. Нов ресурс за диагностика, развитие на гнозиса и праксиса, формиране на умения за игра, работа в екип, неформално общуване с възможност за регулация на емоции и поведение.

По време на терапевтичната игра, специалния педагог или специалист получава ценна информация за индивидуалните потребности в развитието на учениците с тежки и множество увреждания.

До сега в Библиотека на играчките психологът, логопедът и специалните педагози апробираха различни подходи за употребата на еко играчките. Те бяха ресурс и за ИИД по проект УСПЕХ в ателие «Сръчни ръчички», с ръководител г-жа Венета Маринова – старши учител.



Развитие на конструктивен праксис

Психологът г-жа Божидара Александрова разработи модели за оценка на актуалното състояние на когнитивни умения, фина моторика, емоции и поведение, създадени с цел адаптирана употребата на еко-играчките за получаване на бърза и достъпна ориентация за съпътстващите дефицити на психичното развитие на учениците. Основната задача е откриване нивото на развитие на познавателните процеси, определяне равнището, от което да започне корекционно-възпитателната работа на всеки ученик и сферите за компенсаторна дейност.



Фина моторика



Спазване на последователност



Съотнасяне по цвят и количество

Съставени са два модела за изследване с различни проби и начини на изпълнение:

- Първият модел е за изследване на емоциите и поведението – ученика се наблюдава: индивидуална игра, игра в група и игра с изследващия.
- Вторият модел е за изследване на когнитивните умения и фината моторика: дава информация за уменията на учениците да разбират и изпълняват последователност от инструкции, степента на развитие на фината моторика, ориентация в пространството, цветови гнозис, разпознаване на противоположности и умения за групиране по даден признак.

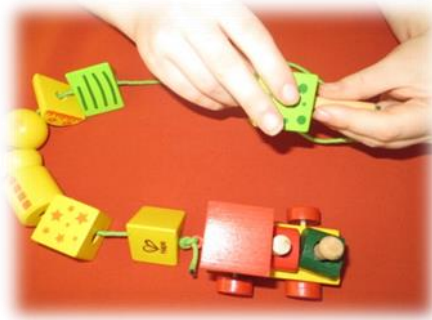
Създадени са два формуляра – *Фииш за изследване на емоции и поведение* и *Фииш за изследване на когнитивни умения и фина моторика*. Те са приоритет на дейността на психолога, предлагачи възможност за екипна работа, тъй като информацията, която се получава, обслужва и логопеда, и специалните педагози. Работните модели бяха популяризирани на кръгла маса на тема «Добри практики в обучението и възпитанието на ученици с множество увреждания» във Велинград на 18-19. 12. 2014г., организирана от РИО – Пазарджик.

Нели Булева – логопед апробира иновативни форми за практическото приложение на еко-играчките за развитие на езиково-говорните и комуникативните умения на учениците като обучителни и работни материали. Създаде учебни символни игри за педагогическа терапевтична работа с корекционно-развиващ ефект.

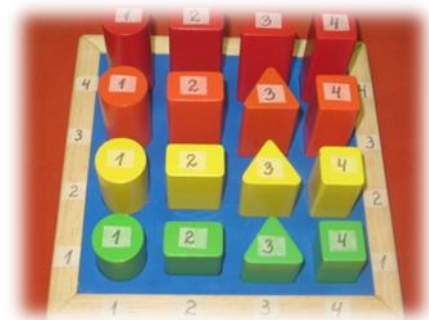
Основната задача е формиране на практически умения на учениците: разбиране и изпълняване на словесни указания; спазване последователност от действия; овладяване и затвърдяване на знания за цветове и форми; развитие на фината моторика, с изпълнение на дихателни и артикулационни упражнения и овладяване на количествена представа и понятия като: едно-много; повече-по-малко; голямо-малко; късо-дълго; ниско-високо; толкова-колкото. Формиране на умения за слуховото възприемане на текст, съчетано с двигателни имитации на словото и звукоподражания, овладяване на нови думи за построяване на изречения. Разработени са нови учебни символни игри: „Градина“, „Летящото влакче“, „Театър“ с различни нива на трудност.



Учебна игра „Градина“



Учебна игра „Летящото Влакче“



Учебна игра „Театър“

На 06.03.2015 г. на конференция на логопедите организирана от Ресурсен център Ловеч г-жа Булева представи учебните игри с презентация на тема: «Терапевтични техники с еко играчки за развитие на речта». Предстои да излезе от печат помагало от две части със заглавия: «Моделите за оценка на актуалното състояние на когнитивни умения, фина моторика, емоции и поведение чрез практическо приложение на еко-играчки» и «Моделите на учебни игри с практическо приложение на еко-играчки».